

第八課 彼得不認主

經文：太 10：32，26：69-75；可 14：66-72；路 22：55-62；約 18：15-18，25-27

目標

學生能描述彼得在耶穌被捕後，不認主的事實。

生活應用

學生能勇於承認自己基督徒的身份，並樂意為主作見證。

背誦經文

凡在人面前認我的，在我天上的父面前，也必認他。

太 10：32

教師焦點

彼得愛耶穌，他不想讓耶穌失望，但是，他突然發現作耶穌門徒會帶來危險。耶穌的生命正受考驗，門徒知道如果保護耶穌，自己可能會同樣受害，彼得不想賠上性命，他只想到自己的安全更甚於對耶穌的愛。

可能你的學生已發現到，堅守信仰會遇到挑戰。當時門徒受到試探，就假裝不認識耶穌。我們成為基督徒後，亦可能會受到家人或朋友的嘲笑。但是，神答應過凡是愛祂的，聖靈就與他們同在，賜勇氣給他們。鼓勵學生不要在挑戰中沮喪，因為信仰經歷考驗才更堅實！



聚會流程	活動	所需物資
引起動機 	1. 破冰：大白鯊 2. 敬拜、奉獻及報告	<input type="checkbox"/> 由帶領者負責 <input type="checkbox"/> 由帶領者負責
主題信息 	1. 引題活動： 小小劇場：蒙面人 2. 聖經教導 3. 生活例證：小麗的沉默 4. 回應時間	<input type="checkbox"/> 列印附件 往下載 <input type="checkbox"/> 圖片 往下載 <input type="checkbox"/> 圖片 往下載 <input type="checkbox"/> 參考得救 ABC 往下載
延伸活動 	1. 遊戲體驗： 何家何家何家猜 2. 要點重溫 3. 背誦經文：踩腳印 4. 生活分享 5. 創意 DIY A. 成長週記 B. 紙杯朋友	<input type="checkbox"/> 問題 <input type="checkbox"/> 獎勵印章、壁報紙、剪刀和筆 <input type="checkbox"/> 學生本、日期印章、獎勵印章 <input type="checkbox"/> 紙杯（附膠蓋更佳）、畫紙、剪刀、筆、切刀、顏色筆



引起動機

破冰



大白鯊

1. 在地上畫兩條格線，成為左中右三格。中間一格象徵海洋，一人當「大白鯊」在其間游弋。
2. 其他人在左右兩格，象徵岸邊。左右的人要經中間格跑來跑去，意為游泳。
3. 這時「大白鯊」便來抓人，誰被抓到，誰就是新「大白鯊」。
4. 「大白鯊」可以一足在「水」，一足在「岸」抓人，但要把被抓的人拉到「海」裡，才算勝利。

意義：面對「大白鯊」，令人恐懼，恐懼會令人猶疑，不敢做正確的事。

主題信息

引題活動

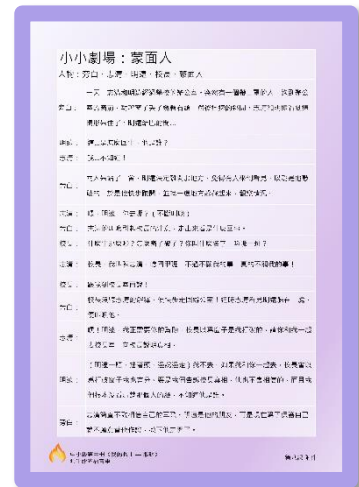


列印附件，邀請五位學生進行角色扮演。

問題：

1. 如果他們是志清，會怎麼做？
向學生講解，明遠是害怕，而且認不出那個蒙面的人，因此不敢作證。
2. 明遠的行為是對或錯？

今天我們要分享的和這故事有點類似。



聖經教導



憤怒的士兵在客西馬尼園捉拿耶穌，還把祂綁起來，準備把耶穌押去大祭司面前受審。而門徒呢？

門徒四散逃跑

門徒看到憤怒的群眾來捉拿耶穌。剛開始，他們想要搏鬥，但是後來都害怕起來。因為門徒想到自己的安危，要是群眾把他們也捉起來，怎麼辦？所以，門徒



都四散逃走，只留下耶穌獨自面對群眾。彼得和約翰一樣也逃跑了，但是他們沒有跑遠，只是躲在人群裡張望，看耶穌會發生什麼事。結果耶穌被帶走，進入大祭司的院子裡。

彼得不認主



彼得跟著人群走入院子裡。有人在院子裡生起火堆取暖，彼得站過去烤火。他站在較高的地方，才能看清楚耶穌發生什麼事。有個婦女走到彼得身旁，仔細的看他，然後說：「你不也是和拿撒勒人耶穌在一起的嗎？」彼得回答她說：「我不是，我不認識你所說的人。」然後就走開。

彼得站在門廊，另一個人對身邊的人說：「看啊！這個人也是和耶穌在一起的。」彼得再次否認，說自己不認識耶穌。又有一個人定睛望著彼得，開口說：「你就是那個常常和耶穌在一起的人。耶穌從加利利來，你的口音也有加利利人的腔調。你一定是祂的同夥。」



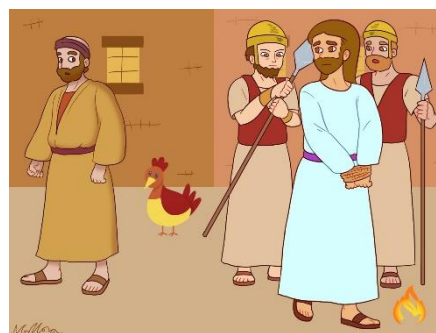
彼得的口音

問學生，某些時候聽別人講話的口音，可以分辨出說話者是來自哪個地方。雖然住在同一個國家，可是來自不同的區域，對於某些字的發音就有差別。

圍在彼得四周的人，聽得出彼得講話中帶有家鄉音。知道他來自加利利，有可能就是耶穌的同夥。彼得很生氣，就罵說：「我告訴你，我根本就不認識這個人！」彼得大聲的說著。此時，公雞啼叫。

耶穌的愛

彼得看到耶穌轉過頭來望他，眼中充滿憐愛。彼得便想到耶穌對他所說的話——雞叫以前，你要三次不認我。彼得覺得歉疚。面對自己最愛的那人，他要裝著不認識祂。彼得跑出去痛哭。他覺得自己對不起耶穌，因為他不認主三次。



有時候，我們也會受迷惑不認主。有個叫小麗的女孩，就有這困難。



生活例證



小麗的沉默

在學校裡，小麗和兩位同學談起新來的同學。其中一位說：「你們認識淑貞嗎？她問我有没有去過教會。」另一位回答說：「是啊！她也是這麼問我。還叫我和她一起去教會。只有愚笨的人才去教會。像我們這麼聰明的人，才不信什麼耶穌！」

小麗默不出聲。她不知道如何開口，因為她每個禮拜天都去教會，也很愛主。可是，她不想被朋友批評為愚蠢的人。同學問小麗：「你不會相信教會這一類東西吧？」小麗說：「啊！不，不。我又不笨，怎會相信教會這回事。」其他兩個同學笑一笑，點點頭。



上課的時候，小麗覺得心裡很不安，無法聽課。

她心裡想，耶穌一定不高興她的行為，因為她假裝不認識耶穌。她眼眶含著淚，卻忍著不讓眼淚流下來。她對自己說：「如果再有人問我有没有去教會，信不信耶穌，我會承認。」



小麗低下頭來，細聲禱告：「親愛的耶穌，請祢赦免我，因為我告訴別人我不認識祢。求祢幫助我，賜我勇氣，使我勇敢的讓別人知道我愛祢。阿們。」從那一刻起，小麗確定自己誠實的對待耶穌。在太 10:32，耶穌說：「凡在人面前認我的，在我天上的父面前，也必認他。」基督徒愛耶穌，應該讓

別人知道。我們應該為此事而感恩。神會喜悅我們誠實的面對耶穌。

知多一點點：

兒童恐懼的情景

- 面對大狗
- 新學校
- 受到欺凌
- 迷路
- 雷電交加
- 看到打架
- 交通意外
- 朋友、家庭離異
- 家人爭吵
- 朋友、家人病重
- 鄰居打罵兒女

回應時間



以行為來表明耶穌就是我們的神和救主，要站出來表明立場。雖然有時遇到困難，但聖靈會幫助我們，勝過我們的恐懼。

（班上可能有些人還沒有接受耶穌為救主，鼓勵這些人接受耶穌。）



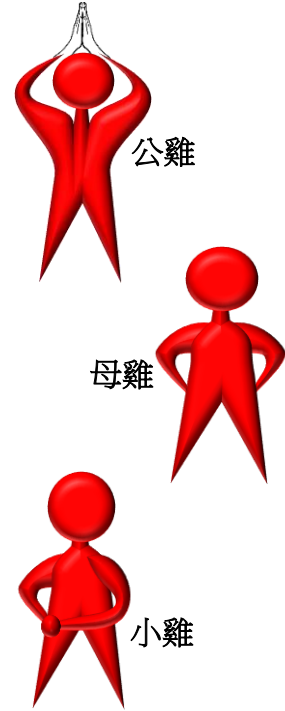
延伸活動

遊戲體驗



何家何家何家猜

1. 兩人一組，開始時與對家擊掌，並按節奏唸口訣「何家何家何家猜」。唸到「猜」字，就出包、剪或拳（剪刀、石頭、布）。
2. 猜勝的一方唸出「何家公雞何家猜」，並做出公雞的動作，即合掌放於頭上；而猜輸的一方要同時唸出「何家小雞何家猜」，並且做出小雞的動作，即雙手同時放於腰的一側；若和局則大家一齊叫「何家母雞何家猜」，並做出母雞的動作，即係雙手放於腰的兩側。
3. 在以上動作完結後，隨即再猜剪刀、石頭、布，以循環方式繼續，直到有一方做錯手勢，或唸錯則遊戲結束。
4. 若時間許可，勝方可繼續與其他勝方作賽，直至找出全場冠軍。



意義：要小心留意自己所唸和跟著做的動作要吻合。我們跟隨耶穌，亦要口裡承認，並與行動一致。

要點重溫



問題：

1. 群眾捉拿耶穌，把祂帶到什麼地方？（大祭司的院子裡）
2. 誰遠遠的跟隨耶穌？（彼得和約翰）
3. 彼得靠近火堆取暖時，有人控告他什麼？（彼得是耶穌的門徒）
4. 有人說彼得是耶穌的朋友，彼得如何回答？（彼得說他不認識耶穌）
5. 什麼事提醒彼得，耶穌曾預言彼得會三次不認主？（雞啼聲）
6. 彼得察覺自己令耶穌失望時，他有什麼反應？（彼得痛哭）



背誦經文

踩腳印

準備壁報紙、剪刀和筆。剪 15 隻腳印形狀，7 隻是左腳，8 隻是右腳。按照左右腳，在地板上排成一個大圓圈。導師先讓學生複習金句。然後叫每一個學生上前，口中一邊背金句，一邊踩上這些腳印。看一看有多少學生能夠記得金句，和走完一圈。



學生都走完一圈之後，導師和學生討論，向別人承認愛耶穌，也是一種跟隨主的方法。

生活分享

如果基督徒要在別人面前承認愛主，有哪些方法？（把學生的建議寫在黑板上，鼓勵學生以平時的經驗來思考，要如何採取立場。導師建議，例如：考試不作弊、不聽鬼怪故事、即使是不受歡迎的同學亦友善對待他們、樂意與別人分享福音等，讓學生討論與他們生活有關的主題。）

向學生講解，有的人不願意跟著別人去做壞事，可是又沒勇氣告訴別人說自己愛主，於是就說不相信教會、不相信耶穌。這些都是不好的藉口，強調一個人必須讓別人信服，和對耶穌誠實。如果能夠辦到，就是承認愛耶穌。

鼓勵學生，在本週內以行為表明愛主的立場。如果他們沒有勇氣做，可以求主幫助。主必給他們勇氣。

創意 DIY

成長週記

請學生完成學生本內的成長週記。

紙杯朋友

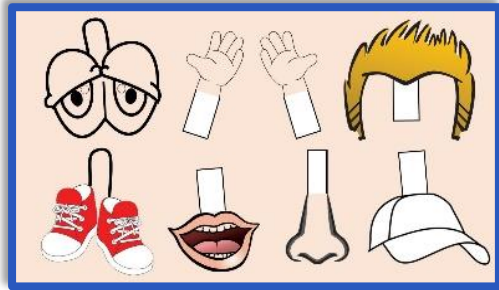
（小心使用切刀，導師可因應學生情況，或親自預先切割）

1. 用切刀切割杯的兩側垂直插槽，這將是插上手臂的槽。而在杯的正面上、中、下分別切割三條水平插槽，這將插上眼睛，鼻子和嘴。杯底和杯蓋各切割一條水平插槽，杯底將插上腳，而杯蓋則插上頭髮、帽或天線。





圖一



圖二

2. 若沒有杯蓋，可用杯口在畫紙上畫出圓形，左右再加插條，要長一些，因需繞過杯邊。然後在杯子左右，對應畫紙上的圓形插條位置，切割二條水平插槽，如圖一。

3. 設計造型：在畫紙上畫出眼睛、鼻子、嘴、腳、頭髮等，並在每項上加上插條，如圖二。

4. 將各組件填好顏色、剪下，並在適當插槽上插上，便完成獨特的紙杯朋友。



意義：我們創作自己獨特的紙杯朋友，上帝亦看我們為祂獨特的朋友！

